

令和4年度 網代小学校 学校経営の全体構想

【児童の実態】

- ・素直で明るく、純粋で、学年を越えて仲良く活動できる。
- ・重点活動を意識した取組「あじろ小の5本柱」に自信と自覚をもっている。
- ・自分の思いや考えを表現することにやや自信がない。
- ・相手の気持ちを考えた思いやりの言動にやや欠ける。
- ・夢や目標をもちねばり強く努力したり、くらしをよりよくするために自分たちで考え工夫改善したりする力が弱い。

【学校課題】

- ・主体的に学習に向かい、仲間と共に学びを深める授業 (学力向上)
- ・夢や希望に向かい、誰もが大切にされていると実感できる生活 (仲間意識・自治力向上)
- ・目標に向かって最後まであきらめない態度 (体力向上)

【地域の実態】

- ・豊かな自然環境に恵まれている。
- ・学校に協力的である。
- ・三世代家族が多いが、敷地内別居の家庭がある。
- ・学校で多くの教職員に見守って貰うことへの期待が大きい。
- ・昨今の学校の児童数減少を心配する意見がある。

学校の教育目標

心あたたかく やりぬく 網代っ子

「深く考える子」「思いやりのある子」「体をきたえる子」

重点活動

合言葉は「子どもに夢と希望を」

【あじろ小の5本柱】<いつでも どこでも だれにでも だれとでも>

「あいさつ」「うたごえ」「まなび」「そうじ」「あそび」

- ・明るいあいさつ
- ・ひびき合いを楽しむ歌声
- ・主体的に取り組む学習
- ・もくもく掃除
- ・外遊びを楽しむ

主体的に学びに向かう授業づくり	誰もが大切にされる仲間づくり	めあてに向かって取り組む体づくり
<p>○主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善（学力向上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の中に「見通し」と「振り返り」の場を必ず位置付け、学びの主体的な自覚を図る。 ・個で取り組む場と集団やペアで取り組む場をバランスよく位置付け、深い学びを実現する。 ・タブレットを活用し、個別最適な学びの充実をめざす。 ・子どもの見方や考え方を広げるために、オンラインを活用した方県小学校との協働学習を推進する。（野外学習・社会見学の実施に加えて修学旅行も合同実施を検討する） <p>○多様な学びの場の創造</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本物を見る・触れる、体験する ・地域、外部講師の活用 校外学習、社会科見学、体験学習 学年・学年部の企画、総合的な学習の時間の充実 	<p>○児童の仲間意識と自治力を高める特別活動の推進（仲間意識、自治力向上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童会活動、学級活動を核にした、児童主体のいじめ防止の取組を推進する。 ・委員会活動や係活動を充実させ、自分たちのくらしを見つめ自分たちの力で工夫改善を図る児童の自治力を高める。 <p>○自己の生き方を問い続ける「生き方の探求学習」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科・特別の教科道徳・総合的な学習の時間・特別活動を通して、「生命の尊厳」につながる、意図的・計画的な学習を推進する。 ・夢や希望を大切にするために、「なりたい自分」について考えるキャリア教育を進める。 <p>○思いやりの心や生命を大切にする心の育成（人権感覚の醸成）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「なかよし掃除」「なかよし学習」など縦割り活動を拡大させ、仲間を大切にす思いやりの心を育む。 ・いじめなどの諸問題に対し、早期発見、早期解決、全職員での生徒指導体制を徹底する。 	<p>○目標に向かってねばり強く取り組む体づくり（体力向上）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標をもって個人や集団で運動に取り組む。（個人：遊具チャンピオン、集団：チャレンジスポーツinぎふ:） ・コロナ禍でもできる遊びや運動に児童自らが工夫して取り組む。 ・外あそびの推奨（なかよし遊び、学級遊び、水曜日のロング昼休み） ・ドッジボール大会、朝運動 <p>○学校事故を未然に防止する安全指導と危機管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏場の熱中症対策の徹底 ・危機管理意識を高める多様な設定による「命を守る訓練」の実施 <p>○健康安全活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三密の回避、マスクの着用、手洗い・手指消毒、健康チェック等、感染症防止対策の徹底 ・食育・歯磨き指導の充実 ・学校環境衛生活動の実施と対応 ・食物アレルギー事故防止
<p>「すべては子どものために」活力と使命感のある教職員集団(チーム網代 教育に携わる者としての誇り)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究主題 豊かに表現できる子の育成 ～自ら考え、進んで表現する力を付けるための算数科の指導のあり方～ ・教師としての専門性を磨く研修、自己研鑽 ・小規模校の良さを最大限に生かしチャレンジする教職員集団 ・いじめ、体罰を許さない互いに支えあう教職員集団 ・適正な職務遂行（コンプライアンス意識の醸成、適正な労務管理） 		

コミュニティ・スクールの充実と創造(地域の人やものから学ぶ、地域を学ぶ)

<p>○保護者や地域の信頼を深める開かれた学校の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域で学ぶ、地域の人や物から学ぶ学習活動 網代ふれあいの会、柿栽培・米作りの学習支援、地域学習、PTA 豚汁材料栽培支援、なかよし遠足（地域リエテリング）、交流活動（保育所、岐阜本巣特別支援学校、介護老人福祉施設） ・地域行事、地域活動への積極的参加（資源回収、ふれあい広場、ラジオ体操） <p>○土曜授業の充実（防災教室・親子プール掃除・人権講話・地域清掃・網代ふれあいの会）</p>	<p>○学校評価システムを活かした学校運営</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多面的な評価による教育課程の改善 ・内部・外部評価、子ども・保護者の意識調査 ・評価に基づいたPDCAサイクルの確立 <p>○二学期制への移行</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日々の教育活動の充実と職員の働き方改革
--	---

